

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

**dla Liceum Ogólnokształcącego im. Marii
Skłodowskiej-Curie w Skawinie na rok szkolny
2024/2025**

- I. Podstawa prawna
- II. Cele, zadania i treści wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
- III. Metody i formy realizacji programu.
- IV. Szczegółowy harmonogram działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego
- V. Ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Przepisy wprowadzające ustaw - Prawo Oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Pomoc uczniom w zakresie szeroko rozumianego doradztwa zawodowego powinna być dostępna na każdym etapie kształcenia. Współczesny rynek pracy zmienia się w szybkim tempie i wymusza konieczność wielokrotnego podnoszenie przez pracownika swoich kwalifikacji, a nawet zmiany zawodu. Ciągłe podnoszenie kwalifikacji lub ich zmiana stają się czynnikami na trwałe wpisanymi w życiorys każdego pracownika.

Sytuacja taka wymusza konieczność opracowania takiego systemu doradztwa zawodowego (w szczególności na poziomie szkół), który zapewni uczniom nie tylko poznanie możliwości zdobycia pożądaných zawodów oferowanych przez szkoły i uczelnie, ale także umożliwi rozwijanie świadomości własnych uzdolnień, umiejętności oraz zainteresowań. Ponadto system doradztwa powinien zapewnić poznanie procesu aktywnego poszukiwania pracy, podejmowania decyzji, a także możliwość kształcenia umiejętności radzenia sobie ze zmianami na rynku pracy.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego wpisuje się w ogólny system doradztwa zawodowego. Obejmuje on ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

Utworzenie Programu poprzedziła diagnoza jakościowa (obserwacja, wywiad z uczniami), oraz jakościowa – analiza corocznych danych „Losów absolwentów” przeprowadzona przez wychowawców i nauczycieli we wszystkich klasach. Na podstawie analizy pozyskanych informacji powstał Program uwzględniający potrzeby i preferencje uczniów naszej szkoły w zakresie szeroko rozumianego doradztwa zawodowego.

Program określa :

- treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego,
- metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach,
- terminy realizacji działań,
- osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
- podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.

II. Cele, zadania i treści Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego pomaga uczniom w rozpoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości) oraz w przygotowaniu do wyboru właściwej ścieżki edukacyjno – zawodowej i wejścia na rynek pracy. Celem proponowanych zajęć jest wprowadzenie młodzieży w dziedzinę dokonywania wyborów i podejmowania ważnych dla ich przyszłości decyzji, oraz rozwijania motywacji wewnętrznej do budowania własnej kariery

Zadaniem WSDZ jest także przygotowanie ucznia do aktywnego poruszania się na rynku pracy oraz wyposażenie go w umiejętności przystosowania się do ciągłych zmian.

WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami. Ma charakter planowanych i celowych działań podejmowanych przez nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Treści programowe WSDZ :

1. Poznanie własnych zasobów :

- Uczeń rozpoznaje własne zasoby, określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego.
- Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia (w tym zdrowotne) w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe), w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy :

- Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.
- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym i krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach.
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą. Rozróżnia rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.
- konfrontuje własne zasoby z potrzebami i oczekiwaniami rynku pracy,
- sporządza dokumenty aplikacyjne i umie zaprezentować się podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- Uczeń umie korzystać z różnorodnych źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia.
- analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych.
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

- Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych.
- dokonuje wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, przewiduje skutki własnych decyzji.

III. Metody i formy realizacji :

1. Poradnictwo grupowe

- prelekcje, wykłady, prezentacje (np. biur promocji poszczególnych uczelni, Giełdy Pracy, Targi Przedsiębiorczości, Salonu Maturzystów, doradców z Urzędu Prac itp.).
- dyskusje, pogadanki, autoprezentacje (np. podczas lekcji wychowawczych i innych),
- warsztaty (np. umiejętności psychospołecznych, tworzenia aplikacji itp.),

2. Poradnictwo indywidualne

- doradztwo indywidualne w szkole (udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom).
- pomoc uczniom w poznawaniu siebie w kontekście planowania dalszego kształcenia i kariery zawodowej.

IV. Szczegółowy plan działań z zakresu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025

| Lp. | Opis działań | Odbiorcy | Sposób realizacji | Prowadzący, osoby odpowiedzialne | Termin |
|-----|---|-----------------|---|--|----------|
| 1. | Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie siebie : analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje zawodowe) | Kl.I i Kl. II | Godziny wychowawcze, spotkania z doradcą Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych | Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| 2. | Analiza swojego systemu wartości oraz predyspozycji zdrowotnych w kontekście wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej | Kl. I i Kl. II | Godziny wychowawcze, spotkania z doradcą Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych | Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog Nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| 3. | Umiejętności analizy zmieniającego się rynku pracy w kontekście ustawicznego uczenia się (zmiany lub podnoszenia swoich kwalifikacji). | Wszystkie klasy | Lekcje przedsiębiorczości , spotkania z doradcą zawodowym | Nauczyciel przedsiębiorczości , doradca zawodowy, pedagog, wszyscy nauczyciele | Cały rok |
| 4. | Działania edukacyjne umożliwiające uczniom poznanie oczekiwań rynku pracy i pożądaných zawodów | Wszystkie klasy | Godziny wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości spotkania z doradcami Urzędów Pracy, Centrum | Wychowawcy klas, nauczyciel przedsiębiorczości , doradca zawodowy, pedagog | Cały rok |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|----------|
| | | | Doradztwa zawodowego i innych instytucji, Udział ucz. W Targach Pracy, Targach Przedsiębiorczości , Salonie Maturzysty itp. | | |
| 5. | Rozwijanie umiejętności planowania ścieżki kariery (w tym wyznaczania celów edukacyjno-zawodowych). | Kl. III i IV | Godziny wychowawcze, spotkania z doradcą zawodowym, pedagogiem | Wychowawcy klas, nauczyciel przedsiębiorczości , doradca zawodowy, pedagog | Cały rok |
| 6. | Działania umożliwiające uczniom poznanie oferty edukacyjnej szkół i uczelni wyższych | Kl. III i IV | Udział uczniów W Dniach Otwartych, Targach Edukacyjnych i spotkaniach z przedstawicielami uczelni, porady indywidualne | Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog | II sem. |
| 7. | Działania przygotowujące uczniów do pisania aplikacji zawodowych i do rozmowy kwalifikacyjnej | Kl. III i IV | Lekcje przedsiębiorczości i zajęcia z doradcą zawodowym | Nauczyciel przedsiębiorczości , doradca zawodowy | Cały rok |
| 8. | Działania edukacyjne dotyczące umiejętności korzystania przez ucznia z różnorodnych źródeł informacji dotyczących, oferty edukacyjnej i rynku pracy | Wszystkie klasy | Zajęcia, grupowe i konsultacje indywidualne, korzystanie z materiałów informacyjnych gromadzonych w bibliotece i u pedagoga | Wychowawcy klas, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, bibliotekarz | Cały rok |
| 9. | Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji | Biblioteka szkolna | Bieżące gromadzenie materiałów informacji | Nauczyciele, bibliotekarz, pedagog, doradca zawodowy, | Cały rok |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|------------------------------------|
| | edukacyjnych i zawodowych | | (ulotek, informatorów) w bibliotece szkolnej, wieszanie informacji i plakatów, udostępnianie stron internetowych | administrator strony internetowej | |
| 10 | Współpraca z przedstawicielami instytucji i organizacji wspierających szkołę w działalności doradczej | | Organizowanie spotkań, warsztatów, prelekcji z przedstawicielami Urzędów Pracy, Centrum Doradztwa Zawodowego, Biur Promocji Uczelni, przedstawicielei pracodawców itp. | Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog | Cały rok |
| 11 | Zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego. Zachęcenie do współpracy. | Rodzice uczniów | Rozmowy z rodzicami na zebraniach ogólnych, oraz podczas spotkań z wychowawcami w poszczególnych klasach | Dyrektor, wychowawcy klas. Doradca zawodowy, pedagog | Początek roku szkolnego , cały rok |

V. Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Ewaluacja realizacji działań z zakresu orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco przez doradcę zawodowego lub pedagoga. Powstaje na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań skierowanych do uczniów i rodziców: udzielanej informacji, konsultacji indywidualnych i grupowych zajęć edukacyjnych. Wychowawcy jako osoby odpowiedzialne za realizację działań doradczych w klasach przygotowują pod koniec roku sprawozdanie z realizacji tych działań, a doradca zawodowy – koordynator WSDZ, analizuje te sprawozdania w celu pozyskania informacji zwrotnej na temat jakości i zakresu oferowanej pomocy doradczej i przygotowania wniosków do pracy w następnym roku.

Rada Pedagogiczna po zapoznaniu się z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego przyjęła go uchwałą rady pedagogiczne nr w dniu.....

MATERIAŁY EDUKACYJNE DOSTĘPNE ON – LINE

WWW.koweziu.edu.pl

WWW.perspektywy.pl

WWW.wybieramzawod.pl

WWW.ore.pl

WWW.praca.gov.pl

WWW.poznajswiat.ecorys.pl

WWW.pociagdokariery.pl

WWW.zawody.praca.net

WWW.pracuj.pl