

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Skawinie

Rok szkolny 2022/2023

Tabela 1.

Imię i nazwisko nauczyciela	Kinga Sulejman
Zajęcia edukacyjne	Zajęcia rozwijające-elementy statystyki
Program nauczania	Autorski program nauczania przedmiotu elementy statystyki dla czwartej klasy szkoły ponadpodstawowej
Klasa	4
Tygodniowy wymiar godzin	1

Kryteria oceny i metod sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Ocenianie ucznia odbywa się zgodnie z:

1. Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (DZ.U.1991 nr 95 poz. 425).
2. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
3. Statutem Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Skawinie.

Ocenianie należy do jednego z najtrudniejszych etapów pracy nauczyciela. Jest on jednak niezbędny zarówno ze względów formalnoprawnych jak i dydaktycznych. Ocena szkolna ma na celu m. in.:

1. podanie informacji zwrotnej dla nauczyciela i ucznia o stanie przyswojonej wiedzy i umiejętności,
2. podanie informacji o włożonym wysiłku uczniów,
3. podanie informacji dla nauczyciela odnośnie efektów kształcenia,
4. podanie informacji dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów,
5. wypełnienie wymogów wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
6. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania swojego rozwoju,
7. motywowania ucznia do dalszych postępów w nauce,
8. monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Dokonując oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia wykorzystane zostaną:

1. pisemna i ustna kontrola wiedzy i umiejętności,
2. indywidualne i/ lub zespołowe opracowanie i prezentacja np. tekstów wystąpień, debat, pokazów itp.,
3. ustne odpowiedzi na lekcji,
4. ćwiczenia z wykorzystaniem warsztatu pracy podczas pracy na lekcji,
5. zadanie domowe,
6. inne formy pracy ucznia na lekcji uwzględniające specyfikę przedmiotu.

Korzystanie z powyższych propozycji uwzględni indywidualizację nauczania, co oznacza, że metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia dostosowane zostaną do jego predyspozycji.

Tabela 2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „zajęcia rozwijające-elementy statystyki” dla klasy 4 liceum ogólnokształcącego.

Ocena	Wymagania na poszczególne oceny
Niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.
Dopuszczający	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń zna podstawowe pojęcia z zakresu statystyki. Opisowo prezentuje posiadaną wiedzę. 2. Uczeń potrafi wykonać proste zadania praktyczne (np. wyszukać potrzebną informację na stronie internetowej CBOS, GUS, OBOP). 3. Uczeń rozwiązuje proste zadania z wykorzystaniem warsztatu pracy (np. mapa). 4. Uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela.
Dostateczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń spełnia wymagania konieczne. 2. Uczeń zna większość pojęć z zakresu statystyki. 3. Uczeń dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk (np. na podstawie danych statystycznych GUS). 4. Uczeń nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, ale stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków (np. ustala związki przyczynowo- skutkowe między dwoma zjawiskami statystycznymi, oblicza punkty procentowe, średnią arytmetyczną, średnią ważoną, odchylenie standardowe). 5. Uczeń wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania.
Dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń spełnia wymagania podstawowe. 2. Uczeń zna większość pojęć z zakresu statystyki i potrafi je trafnie stosować (np. w celu interpretacji danych statystycznych prezentowanych na diagramie). 3. Uczeń potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę (np. wyjaśnia związki przyczynowo- skutkowe między dwoma zjawiskami, na podstawie danych statystycznych znajduje medianę, dominantę, prezentuje dane statystyczne z wykorzystaniem danych przekrojowych, prezentuje dane statystyczne za pomocą wykresów i tabel). 4. Uczeń przejawia dużą aktywność na lekcji.
Bardzo dobry	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń spełnia wymagania rozszerzające. 2. Uczeń potrafi ocenić otaczającą rzeczywistość zgodnie z przyjętymi kryteriami (z wykorzystaniem pojęć z zakresu statystyki). 3. Uczeń nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, ale

	<p>potrafi formułować trafne oceny, dobrze argumentować swoje racje i celnie ripostować podczas dyskusji lub debaty (np. porównuje dane statystyczne na podstawie szeregu czasowego, znajduje dane statystyczne na zadany temat prezentowane w zróżnicowany sposób, ocenia wiarygodność źródeł danych statystycznych).</p> <p>4. Uczeń wykazuje się dużą aktywnością na lekcji, jest bardzo aktywny na różnych polach działalności społecznej oraz jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza (np. uczestniczy w konkursach o zasięgu lokalnym).</p>
Celujący	<p>1.Uczeń spełnia wymagania dopełniające.</p> <p>2.Uczeń osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się m.in. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów (np. analiza danych statystycznych dotyczących wskazanej dziedziny tematycznej dla danej jednostki terytorialnej z wykorzystaniem szeregów czasowych i danych przekrojowych).</p> <p>3. Uczeń projektuje badanie statystyczne według ustalonych reguł i etapów.</p> <p>4.Uczeń jest ponadprzeciętnie aktywny, jego aktywność wykracza poza ramy szkoły, do której uczęszcza (np. uczestniczy w olimpiadach ogólnopolskich).</p>

Ocena z pisemnej pracy kontrolnej ucznia wynika z otrzymanych przez ucznia punktów za wykonane zadanie z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz predyspozycji.

Tabela 3. Ocena z pracy pisemnej ustala się według następującej skali zgodnie z §58 ust. 4 Statutu LO im. Marii Skłodowskiej-Curie w Skawinie:

Ocena	Skala 1-6
1	0-40% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
2	41-49% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
3	50-70% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
4	71-85% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
5	86-95% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów
6	96-100% Wszystkich możliwych do uzyskania punktów

Wymagania edukacyjne zgodnie z art. 44b ust. 8 pkt 1 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 nr 95 poz. 425), dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (zgodnie z § 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.; Dz. U. 2019 poz. 373.):

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy – Prawo oświatowe;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno- -pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe;
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.