

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka rosyjskiego po szkole podstawowej (klasy 2* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym)

ZAKRES PODSTAWOWY

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się podstawowym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo 	<p>posługuje się bogatym zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo

* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

Recepcja - uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne:

reaguje na proste, typowe polecenia	reaguje na typowe polecenia, w standardowej odmianie języka, w naturalnym tempie	reaguje na polecenia, w standardowej odmianie języka, w naturalnym tempie	reaguje na polecenia	reaguje na polecenia
określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka	określa główną myśl prostego tekstu w standardowej odmianie języka	określa główną myśl tekstu o umiarkowanym stopniu złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności w standardowej odmianie języka, wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu o różnorodnej złożoności i długości w standardowej odmianie języka, wypowiedzianego w naturalnym tempie
wyszukuje określone informacje w prostym tekście	wyszukuje określone informacje w tekście artykułowanym/pisanym w standardowej odmianie języka	znajduje określone informacje w tekście o umiarkowanej złożoności	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności	znajduje określone informacje w tekście o różnorodnej złożoności i długości
rozpoznaje intencje nadawcy/autora prostego, typowego tekstu w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora typowego tekstu w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o umiarkowanej złożoności w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności, w standardowej odmianie języka	rozpoznaje intencje nadawcy/autora tekstu o różnorodnej złożoności w różnych warunkach odbioru
układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wysłuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji	układa informacje w określonym porządku w prostym tekście wysłuchanym/ przeczytanym, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji	układa informacje w określonym porządku w tekście wysłuchanym/ przeczytanym o umiarkowanym stopniu złożoności, np. wiadomości, komunikacie, instrukcji, relacji, emailu, liście, blogu, wpisie na forum, wywiadzie, tekście narracyjnym, tekście literackim, artykule, recenzji dyskusyjnej, prelekcji
		rozpoznaje związki między częściami tekstu		

			wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/tekście	wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/tekście
			rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
		oddziela fakty od opinii w prostym tekście pisanym	oddziela fakty od opinii w tekście pisanym o umiarkowanym stopniu złożoności	oddziela fakty od opinii w tekście pisanym o różnorodnym stopniu złożoności
Produkcja - uczeń tworzy ustnie i pisemnie:				
przedstawia, krótkim i prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, prostym językiem, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, w miarę płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska
wymienia czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości	opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	opowiada w miarę płynnie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada w miarę płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych
			wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości
wymienia upodobania	opisuje upodobania, prostym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje	logicznie i spójnie, w miarę płynnie opisuje upodobania, uczucia i emocje
podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów	przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia	logicznie i spójnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych	logicznie, spójnie i płynnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań i problemów oceniając je, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych

udziela prostych instrukcji	udziela prostych instrukcji, wskazówek	udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	w miarę płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady	płynnie udziela instrukcji, wskazówek, ustala zasady
zna zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych	stosuje zasady konstruowania prostych użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny	stosuje zasady konstruowania użytkowych tekstów pisanych, nieformalnych i prostych formalnych, takich jak: notatka, wiadomość, zaproszenie, życzenia, SMS, email, historyjka, wpis na blogu, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny
Interakcja - uczeń reaguje ustnie i pisemnie:				
przedstawia siebie i innych, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia, prostym językiem, siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe
proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w typowych sytuacjach, również w miarę złożonych, zachęca
		prowadzi i uczestniczy w prostych negocjacjach w sytuacjach życia codziennego	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w sytuacjach życia codziennego, w miarę złożonych
przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w typowych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w miarę złożonych sytuacjach, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, wyraża wątpliwość

pyta o upodobania	pyta o upodobania, preferencje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża uczucia	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje, intencje, pragnienia
odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, w prostej formie	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach, w typowych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia, również w miarę złożonych sytuacjach
prosi o radę w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, również w miarę złożonych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w miarę złożonych sytuacjach
wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę	wyraża typową prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w typowych sytuacjach	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, również w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, w miarę złożonych sytuacjach, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia
podaje proste instrukcje	wyraża proste instrukcje, typowe nakazy i zakazy	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, również w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega	wyraża typowe instrukcje, nakazy i zakazy, w miarę złożonych sytuacjach, ostrzega
Przetwarzanie - uczeń przekazuje informacje ustnie lub pisemnie:				
przedstawia w języku niemieckim informacje zawarte w wykresach, symbolach	wyjaśnia w języku niemieckim informacje zawarte w wykresach, symbolach, mapach	opisuje i wyjaśnia w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje i rozwija w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych
przekazuje w języku polskim główne informacje sformułowane w języku rosyjskim	wyjaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku rosyjskim	wyjaśnia i streszcza w języku niemieckim usłyszany/ przeczytany tekst w języku rosyjskim	wyjaśnia, streszcza w języku niemieckim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku rosyjskim	wyjaśnia, streszcza w języku niemieckim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/przeczytany w języku rosyjskim

przygotowuje w grupie materiał do prezentacji publicznej	przygotowuje w grupie i/lub samodzielnie materiał do prezentacji publicznej	prezentuje w języku niemieckim w grupie wcześniej przygotowany materiał	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku niemieckim wcześniej przygotowany materiał w grupie	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku niemieckim wcześniej przygotowany materiał
Umiejętności pozajęzykowe - uczeń:				
posiada podstawową wiedzę o krajach rosyjskojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności rosyjskojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności rosyjskojęzycznych, potrafi określić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności rosyjskojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności rosyjskojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą, posiada wrażliwość międzykulturową
dokonuje samooceny	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta ze źródeł informacji w języku rosyjskim, współdziała w grupie	dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta z różnych źródeł informacji w języku rosyjskim, współdziała w grupie, korzysta z tekstów kultury w języku rosyjskim
				wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka rosyjskiego