

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
Uczeń:				
posługuje się zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo	posługuje się zasobem środków językowych umożliwiającym realizację pozostałych wymagań w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo	posługuje się bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo	posługuje się bogatym zasobem środków językowych (w tym związków frazeologicznych) w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo	posługuje się bogatym zasobem środków językowych (w tym związków frazeologicznych) w zakresie tematów*: 1. człowiek 2. dom 3. edukacja 4. praca 5. życie prywatne 6. żywienie 7. zakupy i usługi 8. podróżowanie i turystyka 9. kultura 10. sport 11. zdrowie 12. nauka i technika 13. świat przyrody 14. państwo i społeczeństwo

\* dotyczy tematów zrealizowanych w danym półroczu/ roku szkolnym

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
<b>Recepcja - uczeń rozumie wypowiedzi ustne i pisemne:</b>				
reaguje na proste, typowe polecenia	reaguje na typowe polecenia, w języku mówionym wypowiedziane w naturalnym tempie	reaguje na polecenia, w języku mówionym wypowiedziane w naturalnym tempie	reaguje na złożone polecenia	reaguje na złożone polecenia
określa główną myśl prostego tekstu, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl tekstu, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl złożonego tekstu, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl złożonego tekstu, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie	określa główną myśl złożonego tekstu, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym wypowiedzianego w naturalnym tempie
wyszukuje określone informacje w typowym tekście	wyszukuje określone informacje w tekście, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie	wyszukuje określone informacje w złożonym tekście, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie	wyszukuje określone informacje w złożonym tekście, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie	wyszukuje określone informacje w złożonym tekście, o różnorodnej tematyce, w języku mówionym - artykułowanym w naturalnym tempie
rozpoznaje intencje nadawcy/autora	rozpoznaje intencje nadawcy/autora	rozpoznaje intencje nadawcy/autora złożonego tekstu, nastawienie i postawy	rozpoznaje intencje nadawcy/autora złożonego tekstu o różnorodnej tematyce, nastawienie i postawy	rozpoznaje intencje nadawcy/autora złożonego tekstu o różnorodnej tematyce, nastawienie i postawy
układa informacje w określonym porządku w prostym tekście	układa informacje w określonym porządku w prostym tekście, (jeśli słuchanym-wypowiedzianym w naturalnym tempie)	układa informacje w określonym porządku w złożonym tekście, (jeśli słuchanym-wypowiedzianym w naturalnym tempie)	układa informacje w określonym porządku w różnorodnym złożonym tekście, (jeśli słuchanym-wypowiedzianym w naturalnym tempie)	układa informacje w określonym porządku w różnorodnym złożonym tekście, (jeśli słuchanym-wypowiedzianym w naturalnym tempie)
		rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia pośrednie	rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia pośrednie

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
		rozpoznaje związki między częściami tekstu		
			wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/ tekście	wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi/ tekście
			rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi	rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi
		oddziela fakty od opinii w złożonym tekście/ wypowiedzi	oddziela fakty od opinii w różnorodnym złożonym tekście/ wypowiedzi	oddziela fakty od opinii w różnorodnym złożonym tekście/ wypowiedzi
<b>Produkcja - uczeń tworzy ustnie i pisemnie:</b>				
przedstawia prostym językiem ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, spójnie i logicznie, ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, w miarę złożonym językiem ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska	opisuje, płynnie, spójnie i logicznie, w miarę złożonym językiem ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca, zjawiska
wymienia czynności i wydarzenia z przeszłości i teraźniejszości	opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	opowiada spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych	opowiada płynnie, spójnie i logicznie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości i opisuje doświadczenia swoje i innych
		wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne	wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość dotyczącą zdarzeń z przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
opisuje upodobania	opisuje upodobania, w miarę złożonym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, w miarę złożonym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, w miarę złożonym językiem	logicznie i spójnie opisuje upodobania, uczucia i emocje, w miarę złożonym językiem
podaje zalety i wady różnych rozwiązań	przedstawia w logicznym porządku zalety i wady różnych rozwiązań i problemów, podsumowuje	stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, podsumowuje	stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, podsumowuje oceniając, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych	stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw, podsumowuje oceniając, wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia, odnosi się do poglądów innych
udziela instrukcji, wskazówek	udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady	udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach	płynnie/ w miarę złożonym językiem udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach	płynnie/ bogatym językiem udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach
zna zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny)	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV), zna zasady pisania opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV, opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki)	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV, opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki) i tworzy je bogate pod względem treści	stosuje zasady konstruowania formalnych i nieformalnych tekstów pisanych (np.email, wpis na blogu, list prywatny, list formalny, życiorys. CV, opowiadania, recenzji, artykułu, rozprawki) i tworzy je bogate pod względem treści

**Interakcja - uczeń reaguje ustnie i pisemnie:**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
przedstawia siebie i innych, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, również w złożonych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, również w złożonych, nietypowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w różnorodnych, również w złożonych, nietypowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe	przedstawia siebie i innych, rozpoczyna i kończy rozmowę, w różnorodnych, również w złożonych, nietypowych sytuacjach, stosuje zwroty grzecznościowe
proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych sytuacjach	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych, również złożonych sytuacjach, zachęca	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych, również złożonych, nietypowych sytuacjach, zachęca	proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, w różnorodnych, również złożonych, nietypowych sytuacjach, zachęca
		prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w różnorodnych sytuacjach	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w różnorodnych sytuacjach, również złożonych i nietypowych	prowadzi i uczestniczy w negocjacjach w różnorodnych sytuacjach, również złożonych i nietypowych
przekazuje informacje i wyjaśnienia	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o opinie, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, komentuje je, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w złożonych sytuacjach, pyta o opinie, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, komentuje je, wyraża wątpliwość	uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia w złożonych sytuacjach, pyta o opinie, wyraża swoje opinie i uzasadnia je, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych, komentuje je, wyraża wątpliwość
pyta o upodobania	pyta o upodobania, preferencje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża uczucia	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje	pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, uzasadnia swoje, wyraża swoje uczucia i emocje, intencje, pragnienia
odpowiada na gratulacje, zaproszenia w typowych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w typowych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w różnorodnych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w różnorodnych sytuacjach	składa i odpowiada na gratulacje, zaproszenia w różnorodnych sytuacjach

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
prosi o radę w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady w typowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, również w nietypowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w różnorodnych, również w nietypowych sytuacjach	prosi o radę i udziela rady, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, w różnorodnych, nietypowych sytuacjach
wyraża prośbę, zgodę lub odmowę	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach, dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach, dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji	wyraża prośbę, zgodę lub odmowę, pyta o pozwolenie, udziela/ odmawia pozwolenia w różnorodnych sytuacjach, dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji
wyraża instrukcje	wyraża instrukcje, typowe nakazy i zakazy	wyraża instrukcje, nakazy i zakazy, w różnorodnych sytuacjach	wyraża instrukcje, nakazy i zakazy, w złożonych sytuacjach, ostrzega	wyraża instrukcje, nakazy i zakazy, w złożonych sytuacjach, ostrzega
<b>Przetwarzanie - uczeń przekazuje informacje ustnie lub pisemnie:</b>				
przedstawia w języku angielskim informacje zawarte w wykresach, symbolach	wyjaśnia w języku angielskim informacje zawarte w wykresach, symbolach, mapach	opisuje i wyjaśnia w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych	analizuje i interpretuje i rozwija w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych
przekazuje w języku polskim główne informacje sformułowane w języku angielskim	wyjaśnia w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	wyjaśnia i streszcza w języku angielskim usłyszany/ przeczytany tekst w języku angielskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/ przeczytany w języku angielskim	wyjaśnia, streszcza w języku angielskim i tłumaczy na język polski tekst usłyszany/ przeczytany w języku angielskim
przygotowuje w grupie materiał do prezentacji publicznej	przygotowuje w grupie i/lub samodzielnie materiał do prezentacji publicznej	prezentuje w języku angielskim w grupie wcześniej przygotowany materiał	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał w grupie	prezentuje samodzielnie i wyjaśnia w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego  
ZAKRES ROZSZERZONY (PODSTAWA PROGRAMOWA -WARIANT III.1.R.)**

<i>dopuszczający</i>	<i>dostateczny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>	<i>celujący</i>
		streszcza w języku angielskim tekst	streszcza w języku angielskim tekst, stosuje zmiany formy i /lub stylu	streszcza w języku angielskim tekst, stosuje zmiany formy i /lub stylu
<b>Umiejętności pozajęzykowe - uczeń:</b>				
posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi określić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą	posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych, społeczeństwach i kulturach społeczności anglojęzycznych, potrafi wyjaśnić związki między kulturą własną i obcą, posiada wrażliwość międzykulturową
dokonyuje samooceny	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, współdziała w grupie	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie	dokonyuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, współdziała w grupie, korzysta z tekstów kultury w języku angielskim
				wykorzystuje świadomość podobieństw i różnic między językami w nauce języka angielskiego