

**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy II liceum i technikum według podręcznika „U źródeł wiary” zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” nr AZ-3-01/18 i Az-4-01/18**

**I. U źródła wiary i rozumu**

Temat jednostki lekcyjnej	Wymagania	
	podstawowe	ponadpodstawowe
	Uczeń:	
1. Autostradą do nieba	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe informacje na temat bł. Carlo Acutisa;</li> <li>rozumie, że jest on przykładem wiary, który można naśladować.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi analizować życie bł. Carlo Acutisa jako wzoru wiary.</li> </ul>
2. Drogi poznania Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia poglądy filozoficzne i logiczne potwierdzające istnienie Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje refleksję nad drogami poznania Boga.</li> </ul>
3. Wiara a rozum	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest wiara, a czym rozum;</li> <li>opisuje, czym jest wiara rozumiana jako postawa życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego ważne jest posłuszeństwo wiary.</li> </ul>
4. Czego uczył Noe i Abraham?	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna historie Noego i Abrahama;</li> <li>omawia, na czym polegało posłuszeństwo Noego i Abrahama względem Boga;</li> <li>dostrzega w świecie działanie Boga i Jego zbawczy plan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, w jaki sposób może rozwijać postawę posłuszeństwa Bogu i opiekunom;</li> <li>analizuje świadectwa życia świętych, którzy byli posłuszni Bogu podobnie jak Noe i Abraham.</li> </ul>
5. Ciche wzory posłuszeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postaci Nowego Testamentu, które charakteryzowały się posłuszeństwem względem Boga;</li> <li>omawia historie życia Maryi i Józefa;</li> <li>uzasadnia sens posłuszeństwa Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu;</li> <li>omawia, w czym przejawiało się posłuszeństwo Maryi i Józefa.</li> </ul>
6. <i>Magnificat</i> – „autoportret” Maryi	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje treść hymnu <i>Magnificat</i>;</li> <li>przedstawia hymn <i>Magnificat</i> jako formę uwielbienia Boga;</li> <li>dostrzega potrzebę wielbienia Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna hymn <i>Magnificat</i>;</li> <li>omawia kontekst historyczny hymnu <i>Magnificat</i>.</li> </ul>
7. Biblijne wzorce modlitwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją;</li> <li>omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą;</li> <li>ukazuje potrzebę poddania się woli Boga na wzór króla Dawida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postaci biblijne i ich rodzaje modlitwy.</li> </ul>
8. Tytuły mesjańskie Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tytuły mesjańskie Jezusa Chrystusa;</li> <li>kształtuje postawę szacunku wobec tytułów Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia inne tytuły mesjańskie Jezusa Chrystusa.</li> </ul>

	Wymagania	
9. Miłosierdzie w przypowieściach Temat jednostki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada dwie przypowieści Jezusa dotyczące miłosierdzia;</li> <li>• interpretuje dwie przypowieści o miłosierdziu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>miłosierdzie</i>;</li> <li>• omawia, na czym polega miłosierdzie w życiu człowieka.</li> </ul>
10. Kazanie na Górze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje podstawowe wiadomości na temat Kazania na Górze;</li> <li>• rozumie konieczność poznawania nauki Jezusa;</li> <li>• uzasadnia wartość nauczania Jezusa zawartego w Kazaniu na Górze;</li> <li>• kształtuje w sobie postawę zgodną z naukami Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia Kazanie na Górze;</li> <li>• potrafi odnaleźć w Biblii fragmenty dotyczące Kazania na Górze i je zinterpretować.</li> </ul>
11. Świadkowie Bożego Miłosierdzia – św. Faustyna Kowalska i bł. ks. Michał Sopoćko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia formy kultu Miłosierdzia Bożego;</li> <li>• pragnie praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija umiejętność analizy tekstów dotyczących miłosierdzia;</li> <li>• omawia historie św. Faustyny i bł. Michała.</li> </ul>
12. Świadkowie Bożego Miłosierdzia – św. Jan Paweł II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje Miłosierdzie Boże w życiu Karola Wojtyły, a później Jana Pawła II;</li> <li>• dostrzega Miłosierdzie Boże w swoim życiu;</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożego Miłosierdzia i jego propagowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje życie Karola Wojtyły (Jana Pawła II) w kontekście Bożego Miłosierdzia.</li> </ul>
13. Modlitwa a ludzkie potrzeby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotnego elementu modlitwy;</li> <li>• zwraca się w modlitwie do Boga;</li> <li>• kształtuje w sobie postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija w sobie umiejętność wytrwałej modlitwy.</li> </ul>
14. Porozmawiaj ze Mną	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia formy modlitwy (ustna, rozmyślanie, kontemplacja);</li> <li>• praktykuje każdy rodzaj modlitwy;</li> <li>• stara się być wytrwałym na modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje tekst biblijny (Łk 24,13–35).</li> </ul>
15. Trudności na modlitwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg wysłuchuje modlitwy pełnej wiary;</li> <li>• omawia trudności związane z modlitwą;</li> <li>• podaje możliwe sposoby na przezwyciężenia trudności na modlitwie;</li> <li>• troszczy się o odpowiednie warunki do modlitwy;</li> <li>• nie zraża się trudnościami na modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje teksty świętych dotyczące modlitwy.</li> </ul>

Wymagania		
16. Formy pobożności ludowej tema jednostki lekcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia istotę oraz cechy charakterystyczne dla pobożności ludowej;</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji;</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia niektóre formy pobożności ludowej (szczególnie te występujące w regionie zamieszkania).</li> </ul>
17. Duchowość chrześcijańska epoki odrodzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej okresu odrodzenia oraz ich przedstawicieli;</li> <li>• pogłębia własną duchowość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię życia św. Ignacego Loyoli i założenia zakonu jezuitów.</li> </ul>
18. Siedem wspinałych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cnoty boskie i kardynalne;</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty boskie i kardynalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwuje, opisuje i omawia zauważone w codzienności przykłady życia cnotami.</li> </ul>
19. Dekalog – duchowy dziesięciobój	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie Dekalogu;</li> <li>• kształtuje postawę odpowiedzialności i dbałości o swoje życie;</li> <li>• wyraża zaangażowanie w poznawanie treści przykazań Dekalogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i omawia historię Mojżesza i otrzymania Dekalogu.</li> </ul>
20. Bóg kontra bogowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje I przykazanie Dekalogu;</li> <li>• wymienia i omawia grzechy przeciwko I przykazaniu Dekalogu;</li> <li>• wskazuje na brak sprzeczności między I przykazaniem Dekalogu a sztuką religijną;</li> <li>• pogłębia wiarę w jednego Boga;</li> <li>• podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia współczesne bożki;</li> <li>• wymienia i wyjaśnia grzechy dotyczące I przykazania Dekalogu.</li> </ul>
21. Postawa chrześcijanina wobec sekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie sekty;</li> <li>• wyjaśnia właściwą postawę wobec sekt;</li> <li>• rozumie mechanizmy, jakimi werbują sekty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowuje czujność wobec propozycji osób werbujących do sekt.</li> </ul>
22. Imię święte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia prawa i obowiązki związane z II przykazaniem Dekalogu;</li> <li>• wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga;</li> <li>• z szacunkiem wypowiada imię Boga i świętych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy czcić i szanować imię Boga i świętych.</li> </ul>
23. Dzień święty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedziela jest początkiem tygodnia;</li> <li>• zna biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli;</li> <li>• odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia religijne zasady obchodzenia szabatu przez Żydów;</li> <li>• omawia stosunek Jezusa do szabatu.</li> </ul>

	Wymagania	
24. i 25. Czcij ojca i matkę (cz. 1 i cz. 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i pogłębia wiedzę na temat IV przykazania Dekalogu;</li> <li>• wymienia podstawowe obowiązki chrześcijanina (wobec rodziców, przełożonych, państwa);</li> <li>• omawia pojęcia: <i>miłość, wdzięczność, szacunek</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia grzechy przeciw IV przykazaniu Dekalogu.</li> </ul>
26. i 27. Bóg stawia przed nami wyzwanie życia (cz. 1 i cz. 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że Bóg jest Panem życia;</li> <li>• wymienia zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony;</li> <li>• podaje przykłady zaangażowania w obronę życia;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie V przykazania Dekalogu;</li> <li>• jest wdzięczny za życie;</li> <li>• wykazuje troskę o zdrowie i życie własne oraz innych osób;</li> <li>• broni zagrożonego życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia prawa i obowiązki wypływające z V przykazania Dekalogu.</li> </ul>
28. Człowiek – od poczęcia do naturalnej śmierci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat <i>in vitro</i>, aborcji i eutanazji;</li> <li>• wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu Dekalogu;</li> <li>• szanuje godność i życie innych ludzi;</li> <li>• broni zagrożonego życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia grzechy związane z przerywaniem życia człowieka niezależnie od etapu rozwoju;</li> <li>• broni stanowiska Kościoła w kwestii <i>in vitro</i>, aborcji i eutanazji.</li> </ul>
29. i 30. Błogosławieni czystego serca (cz. 1 i cz. 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie;</li> <li>• wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości;</li> <li>• podaje przykłady pracy nad czystością serca;</li> <li>• swoją postawą propaguje cnotę czystości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świętych, którzy zginęli w obronie czystości.</li> </ul>
31. Kiedy potrafisz kochać siebie sam (sama)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia grzechy przeciwko VI i IX przykazaniu Dekalogu;</li> <li>• podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• broni cnoty czystości;</li> <li>• omawia zagrożenia związane z VI i IX przykazaniem.</li> </ul>
32. Błogosławieni ubodzy w duchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich;</li> <li>• przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej);</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sprawiedliwość i solidarność społeczna;</li> <li>• wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną);</li> <li>• szanuje własność wspólną i prywatną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawy prawne, w jaki sposób bronić się przed kradzieżą.</li> </ul>

		Wymagania	
33. Nie mów fałszywego świadectwa	Temat jednostki lekcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wykroczenia przeciw VIII przykazaniu;</li> <li>• rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji zawartej w Nowym Testamencie;</li> <li>• przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa;</li> <li>• ocenia informacje w środkach masowego przekazu w kontekście VIII przykazania;</li> <li>• kształtuje postawę prawdomówności;</li> <li>• weryfikuje treści informacji, które do niego docierają;</li> <li>• odrzuca zachowania niszczące prawdę;</li> <li>• dochowuje powierzonych tajemnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• broni osoby niesłusznie oskarżonej.</li> </ul>
34. Skąd się wzięły dogmaty?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na ogólny proces formułowania prawd wiary;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>dogmat</i> i <i>herezja</i>;</li> <li>• kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi;</li> <li>• zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe informacje dotyczące rozwoju herezji i odpowiedzi Kościoła na nie.</li> </ul>
35. Przyczyny reformacji		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wiadomości dotyczące tła i przyczyn reformacji w XVI wieku w Europie;</li> <li>• rozumie, jakie były problemy w Kościele w czasach reformacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak grzech i ludzkie słabości przyczyniły się do rozłamu w Kościele.</li> </ul>
36. Marcin Luter i jego poglądy		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady poglądów Marcina Lutra sprzecznych z nauczaniem Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki reformacji;</li> <li>• ocenia postawę Marcina Lutra względem papieży i cesarzy (Maksymiliana I i Karola V).</li> </ul>
37. Tomasz Morus – polityk i święty		<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postać św. Tomasza Morusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia konflikt między królem Henrykiem VIII a kanclerzem Tomaszem Morusem;</li> <li>• zna historię życia św. Tomasza Morusa;</li> <li>• wyjaśnia postawę św. Tomasza Morusa.</li> </ul>
38. Reforma katolicka i Sobór Trydencki		<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje dotyczące reformy w Kościele i najważniejsze postanowienia soborowe;</li> <li>• rozumie rolę reformy Kościoła po Soborze Trydenckim;</li> <li>• modli się o jedność chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia związek między reformą Kościoła a ruchem reformatorskim.</li> </ul>

Wymagania		
39. Kościoły wschodnie i tolerancja jednostki religijnej w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia inicjatywy podjęte na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna najważniejsze fakty dotyczące schizmy wschodniej.</li> </ul>
40. Unia brzeska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje najważniejsze informacje związane z zawarciem unii brzeskiej;</li> <li>• modli się o jedność wyznawców Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna życiorys św. Jozafata Kuncewicza, który działał na rzecz jedności chrześcijan.</li> </ul>
41. Obrona Jasnej Góry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia informacje dotyczące obrony Jasnej Góry;</li> <li>• zna kontekst historyczny obrony Jasnej Góry;</li> <li>• wymienia kluczowe postaci i daty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ religijności maryjnej na obronę twierdzy jasnogórskiej.</li> </ul>
42. Królowa Korony Polskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia informacje dotyczące ślubów lwowskich Jana Kazimierza;</li> <li>• rozumie rolę Maryi w historii narodu polskiego;</li> <li>• z szacunkiem odnosi się do Maryi jako Królowej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia śluby narodu polskiego, które były odnawiane w 1966 r.</li> </ul>
43. Odsiecz wiedeńska	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię bitwy pod Wiedniem;</li> <li>• rozumie, jakie znaczenie kulturowo-religijne miało zwycięstwo Jana III Sobieskiego w bitwie pod Wiedniem;</li> <li>• szanuje polską historię i jej związek z chrześcijaństwem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia tło historyczne, wydarzenia poprzedzające odsiecz wiedeńską, przebieg bitwy i wydarzenia po zwycięstwie.</li> </ul>
44. Wolność, czyli temat, którego może nie być	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności;</li> <li>• opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia wolność od swawoli.</li> </ul>
45. Życ w Prawdzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i omawia formy prawa moralnego;</li> <li>• rozumie i wyjaśnia, czym jest prawda i krzywoprzysięstwo;</li> <li>• kieruje się prawem objawionym;</li> <li>• kształtuje postawę prawdomówności;</li> <li>• respektuje w życiu prawo naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię życia bł. Jerzego Popiełuszki.</li> </ul>
46. Śladami Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa;</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne;</li> <li>• podaje przykłady nawróceń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Bóg kocha każdego człowieka i każdemu daje szansę nawrócenia.</li> </ul>

Wymagania		
47. Nawróceni święci Temat jednostki lekcyjnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady świętych lub błogosławionych, którzy są wzorami nawrócenia;</li> <li>• opowiada historie nawróceń świętych lub błogosławionych;</li> <li>• rozumie sens nawrócenia jako odwrócenia się od zła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i potrafi wyjaśnić, że człowiek jest wzywany do nawrócenia cały czas.</li> </ul>
48. Rok liturgiczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rok liturgiczny jako rozwinięcie różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego;</li> <li>• uzasadnia, że uczestnictwo w liturgii jest pogłębieniem osobistej relacji z Jezusem i Kościołem;</li> <li>• pogłębia więź z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okresy liturgiczne i znaczenie ich kolorów.</li> </ul>
49. Modlitwa ma swój rytm...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia;</li> <li>• spotyka się z Bogiem w liturgii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia modlitwę brewiarzową.</li> </ul>
50. Trójca Święta w liturgii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działanie Osób Trójcy Świętej w historii zbawienia i w liturgii;</li> <li>• oddaje cześć Trójcy Świętej w liturgii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia <i>Skład Apostolski</i>.</li> </ul>
51. Narodzenie Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia powody przyjścia Boga na ziemię;</li> <li>• uznaje w Jezusie Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kontekst kulturowy Ewangelii o narodzeniu Jezusa.</li> </ul>
52. Między Getsemani a Golgotą	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia;</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń męki Jezusa;</li> <li>• wyraża wdzięczność za zbawczą mękę Jezusa;</li> <li>• jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych z męką Jezusa.</li> </ul>
53. Śmierć Króla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Piątku;</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń śmierci Jezusa;</li> <li>• wyraża wdzięczność za zbawczą śmierć Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sens śmierci Jezusa na krzyżu.</li> </ul>
54. Nie ma Go tu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa;</li> <li>• interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa;</li> <li>• pogłębia więź z Chrystusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego uczniom.</li> </ul>
55. Chmura świętych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego;</li> <li>• wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła;</li> <li>• ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym;</li> <li>• wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historie życia niektórych świętych.</li> </ul>

